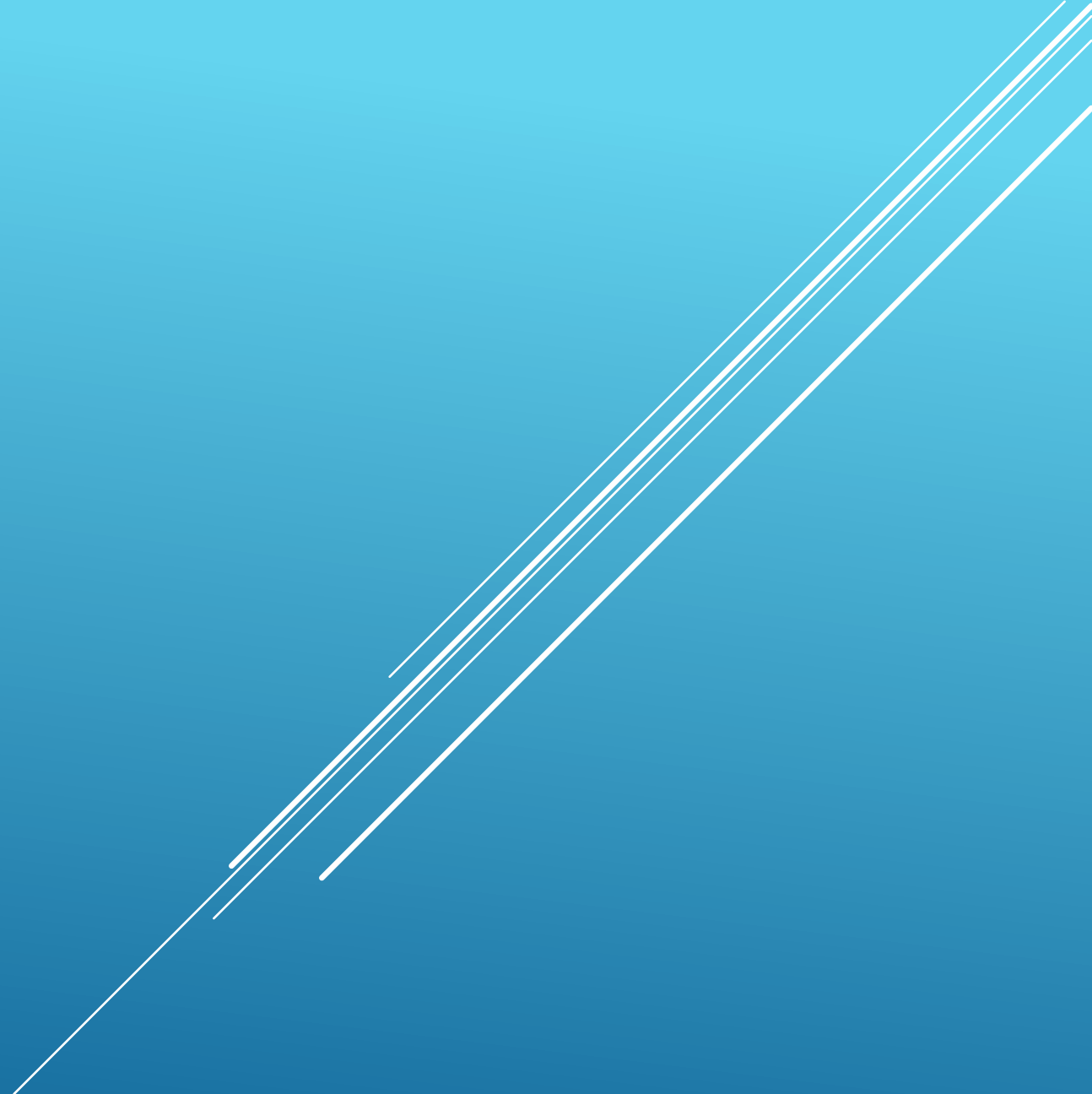


DIAGNOZA KLASY



PODSTAWA PRAWNA

ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

(Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) ogłoszono dnia 5 września 2023 r.
obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

WYCHOWAWCA KLASY PLANUJE I
KOORDYNUJE POMOC
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

DO OBOWIĄZKÓW WYCHOWAWCY NALEŻĄ:

- ❑ obserwowanie uczniów, analizowanie ich postępów, we współpracy z pozostałymi nauczycielami oraz specjalistami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ❑ informowanie innych nauczycieli o konieczności zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie aktualnej pracy oraz koordynacja czynności z tym związanych,,
- ❑ dobieranie odpowiednich form udzielania pomocy uczniom w ścisłej współpracy z uczniami, ich rodzicami, a także innymi nauczycielami i specjalistami,,
- ❑ wysnuwanie wniosków z wcześniejszych działań podjętych wobec uczniów w kwestii pomocy psychologiczno-pedagogicznej.,

DOBIERANIE ODPOWIEDNICH FORM UDZIELANIA POMOCY UCZNIOM

W przypadku stwierdzenia, że dany uczeń powinien zostać objęty specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, to właśnie nauczyciel wychowawca jest odpowiedzialny za planowanie oraz koordynowanie jej udzielania.

Several thin, white, parallel diagonal lines are positioned in the bottom right corner of the slide, extending from the middle towards the bottom right edge.

ZADANIA WYCHOWAWCY W OBSZARZE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Zgodnie z paragrafem dziewiętnastym Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach jednym z zadań każdego wychowawcy jest zapewnienie uczniom wsparcia w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Najważniejsze zadania nauczyciela wychowawcy w dziedzinie pomocy psychologiczno-pedagogicznej to:

NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY W DZIEDZINIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ TO:

+

klasa.....

wychowawca.....

rok szkolny.....

Uczeń	Niepełno-sprawność	Niedostos. społeczne	Zagrożenie niedostos. społecznym	Zaburzenia zachowania lub emocji	Szczególne uzdolnienia	Specyficzne trudności w uczeniu się	Deficyty kompetencji/ zaburzenia sprawności językowej	Choroba przewlekła	Sytuacje kryzysowe, traumatyczne	Niepowodzenia edukacyjne	Zaniedbanie środowiskowe			Trudności adaptacyjne		
											Bytowe	Sąsiedztwo czasu wolnego	kontakty środowiskowe	Różnice kulturowe	Zmiana środowiska szkolnego	Kształcenie za granicą
Lp. nazwisko i imię																
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																

Sukcesywne wypełnianie danych dotyczące poszczególnych uczniów.

Zaznaczanie w kolumnach (+) wszystkich informacji o uczniu.

Od klasy I –IV – co roku uzupełniamy listę o nowe dzieci

- pozostawiając wpisy dotyczące uczniów , którzy są w innej klasie lub innej szkole.

NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY W DZIEDZINIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ TO:

ZAZNACZENIE W ODPOWIEDNIEJ KATEGORII

JEST MOŻLIWE NA NA PODSTAWIE
INFORMACJI OD RODZICA : **KIPU** LUB
DOKUMENTU TYPU: 1) **OPINIA PP** LUB 2) **ORZECZENIE** LUB 3) **ZAŚWIADCZENIE LEKARSKIE**

klasa..... wychowawca..... rok szkolny.....									
	Uczeń	Niepełno- sprawność	<u>Niedostos.</u> społeczne	Zagrożenie <u>niedostos.</u> społecznym	Zaburzenia zachowania lub emocji	Szczególne uzdolnienia	Specyficzne trudności w uczeniu się	Deficyty kompeten- cji/ zaburzenia sprawności językowej	Choroba przewlekła
	l.p. nazwisko i imię								
1.							Dostosowania – Karta PP o dostosowaniach		
2.									

DLA KAŻDEGO UCZNIA, KTÓREGO ZAZNACZAMY W TABELI ZAKŁADAMY KARTĘ OBJĘCIA POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ

CZĘŚĆ I

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Wychowawca sam lub we współpracy z in. n- lami : określa formy pomocy - korzystając z tabeli

ROZPOZNANIE.....

NA PODSTAWIE **z dnia**

OBJĘCIE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ (wychowawca sam lub we współpracy z in. n- lami : określa formy pomocy - korzystając z tabeli)				
w roku szkolnym.....				
ucznia:.....klasa.....				
1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:				
ROZPOZNANIE.....				
NA PODSTAWIE z dnia				
(rodzaj dokumentu)				
2. Propozycja pomocy:				
Forma pomocy*	Okres udzielania pomocy	Wymiar (np. 1h/tydzień)	Zgoda rodzica (tak/nie)	Ocena efektywności (po zakończeniu etapu udzielania pomocy)

*formy pomocy:
bieżąca praca z uczniem;
zintegrowane działania n-li i specjalistów (dostosowanie wymagań edukacyjnych i/lub warunków nauki);
zajęcia rozwijające uzdolnienia;

Wychowawca pobiera dokument z „martwego kafelka” – tabela diagnoza klasy

Wypełnia pola w tabeli dotyczące kategorii tam wymienionych

Wypełniamy zgodnie z zaświadczeniem dostarczonym przez opiekunów zapisując datę **wpłynięcia / czy wydania** dokumentu do szkoły

OBJĘCIE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ
(wychowawca sam lub we współpracy z in. n- lami : określa formy pomocy - korzystając z tabeli)

w roku szkolnym.....

ucznia:.....klasa.....

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

ROZPOZNANIE.....

NA PODSTAWIE z dnia
(rodzaj dokumentu)

2. Propozycja pomocy:

Forma pomocy*	Okres udzielania pomocy	Wymiar (np. 1h/tydzień)	Zgoda rodzica (tak/nie)	Ocena efektywności (po zakończeniu etapu udzielania pomocy)

*formy pomocy:
- bezpośrednia praca z uczniem;
- zorganizowane działania n- li i specjalistów (dostosowanie wymagań edukacyjnych i/lub warunków nauki);
- rozwijające uzdolnienia;

CZĘŚĆ II

2. Propozycja pomocy:

*formy pomocy:

bieżąca praca z uczniem;
zintegrowane działania n-li i specjalistów (dostosowanie wymagań edukacyjnych i/lub warunków nauki);
zajęcia rozwijające uzdolnienia;
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, inne o charakterze terapeutycznym;
język polski jako obcy;
porady i konsultacje;
nauczanie indywidualne

Forma pomocy*	Okres udzielania pomocy	Wymiar (np.1h/tydzień)	Zgoda rodzica (tak/nie)	Ocena efektywności (po zakończeniu etapu udzielania pomocy)

OBJĘCIE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ
(wychowawca sam lub we współpracy z in. n- lami : określa formy pomocy - korzystając z tabeli)

w roku szkolnym.....

ucznia:.....klasa.....

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

ROZPOZNANIE.....

NA PODSTAWIE **z dnia**
(rodzaj dokumentu)

2. Propozycja pomocy:

Forma pomocy*	Okres udzielania pomocy	Wymiar (np.1h/tydzień)	Zgoda rodzica (tak/nie)	Ocena efektywności (po zakończeniu etapu udzielania pomocy)

***formy pomocy:**

bieżąca praca z uczniem;
zintegrowane działania n-li i specjalistów (dostosowanie wymagań edukacyjnych i/lub warunków nauki);
zajęcia rozwijające uzdolnienia;

TECZKA DIAGNOZY KLASY

JEST U WYCHOWAWCY
A ZAWIERA :

► Listę uczniów z
zaznaczonymi
problemami uczniów

► Karty Pomocy PP –
odpowiednio do potrzeb
uczniów

► Diagnozę mocnych stron
– wg Gardnera; stylów
uczenia się; itd. Wg tabeli
ze strony szkoły.

GDY UCZEŃ ZMIENIA KLASĘ
WYCHOWAWCA
PRZEKAZUJE KARTĘ PP
ODPOWIEDNIEMU
WYCHOWAWCY.
NA LIŚCIE ZAZNACZA
PRZEKAZAŁ.

OBJĘCIE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ
(wychowawca sam lub we współpracy z in. n- lami : określa formy pomocy - korzystając z tabeli)

w roku szkolnym.....

ucznia:..... klasa.....

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

ROZPOZNANIE.....

NA PODSTAWIE..... **z dnia**.....
(rodzaj dokumentu)

2. Propozycja pomocy:

Forma pomocy*	Okres udzielania pomocy	Wymiar (np. 1h/tydzień)	Zgoda rodzica (tak/nie)	Ocena efektywności (po zakończeniu etapu udzielania pomocy)

*formy pomocy:
- bezpośrednia praca z uczniem;
- zaplanowane działania n-l i specjalistów (dostosowanie wymagań edukacyjnych i/lub warunków nauki);
- rozwijające uzdolnienia;

