

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ŁODZI**

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
3. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzianów i kartkówek w czasie lekcji, lub w czasie zajęć dodatkowych.
4. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia w czasie konsultacji, zebrań lub po umówieniu się z nauczycielem.
5. Kartkówki trwające 5–15 minut, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
6. Zeszyt przedmiotowy jest dokumentem pracy ucznia. Powinien być prowadzony systematycznie i uzupełniany w przypadku nieobecności ucznia na lekcji.
7. Prace dodatkowe, prezentacje, schematy, plakaty, wykresy, rysunki.
8. Uczniowie oceniani są systematycznie.
9. Ocena pełni przede wszystkim funkcję motywacyjną i ocenia umiejętności, wiadomości, aktywność, postawę ucznia za wkład i pracę przygotowującą do lekcji.
10. Oceny z przedmiotów wystawiane są wg skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5;
 - 3) stopień dobry - 4;
 - 4) stopień dostateczny - 3;
 - 5) stopień dopuszczający - 2;
 - 6) stopień niedostateczny - 1,
 - 7) oceny bieżące mogą mieć dodatkowy zapis „+” lub „-”;
12. Oceny z pracy klasowej są wystawiane wg następujących proporcji:
 - 0-39% punktów niedostateczny
 - 40-54% punktów dopuszczający
 - 55-74% punktów dostateczny
 - 75-89% punktów dobry
 - 90-99% punktów bardzo dobry
 - 100% punktów celujący
13. Oceny z kartkówki są wystawiane wg następujących proporcji:
 - 0-39% punktów niedostateczny
 - 40-59% punktów dopuszczający
 - 60-79% punktów dostateczny
 - 80-89% punktów dobry
 - 90-99% punktów bardzo dobry
 - 100% punktów celujący
14. Uczeń przed lekcją może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (jedno-jedna godzina w tygodniu)
15. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn usprawiedliwionych chorobą, trwającą tydzień i dłużej, ma prawo do napisania go

w ciągu dwóch tygodni. Takiemu uczniowi przysługuje prawo do poprawy napisanego sprawdzianu,

16. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionej nieobecności w dniu sprawdzianu, ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia bez wstępnego uzgodnienia, lecz traci prawo do jego poprawy.
17. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w zaplanowanym terminie z przyczyn usprawiedliwionej nieobecności w dniu sprawdzianu, ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia bez wstępnego uzgodnienia i nie traci prawa do jego poprawy.
18. Uczeń, który odmówił napisania sprawdzianu, albo który nie przybył na sprawdzian mimo obecności w tym czasie w szkole, przystępuje do napisania sprawdzianu w terminie wskazanym przez nauczyciela bez wstępnego uzgodnienia i traci prawo do sprawdzianu poprawkowego.
19. Jeżeli uczeń nie był na kartkówce, może napisać ją czasie zajęć dodatkowych.

Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi uczeń może ją poprawić, w ciągu tygodnia w czasie zajęć dodatkowych. Forma poprawy jest ustna.
2. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
3. Uczeń ma prawo do korzystania z zajęć dodatkowych, wyrównawczych w czasie których może uzupełnić braki.
4. W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wymagania na poszczególne oceny semestralne / roczne

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i w olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określony programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- projektuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty,
- biegle zapisuje i bilansuje równania oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania
- typowych zadań lub problemów,

- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań lub problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty, opisuje proste wzory i proste równania.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował typowych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi napisać prostych wzorów i najprostszych równań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym