

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH DLA UCZNIÓW XLVII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

1. W zależności od skali trudności zadania oceny wystawia się z uwzględnieniem współczynnika tzw. „wagi” zawartej w przedziale 1-7.
2. Ze specyfiki przedmiotu (obowiązkowy egzamin zewnętrzny na poziomie co najmniej podstawowym) wynikają następujące formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności:
 - a) prace klasowe – rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, znajomość struktur leksykalno-gramatycznych (zadania zamknięte i otwarte), wypowiedź pisemna (może, ale nie zawsze musi być częścią pracy klasowej) - waga 3, poprawa pracy klasowej – waga 3 (w przypadku pozytywnej poprawy waga z pierwszej pracy klasowej – waga 1),
 - b) kartkówki – wiadomości bieżące z trzech ostatnich lekcji - znajomość struktur leksykalno-gramatycznych – waga 2,
 - c) wypowiedzi pisemne o charakterze maturalnym – PP – krótka forma użytkowa (email, list prywatny, wpis na blogu, wpis na forum itp.) PR – dłuższa forma użytkowa (rozprawka, artykuł, list formalny, list do wydawcy) – waga 1,
 - d) wypowiedzi ustne – np. opis ilustracji, odpowiedzi na pytania , relacjonowanie wydarzeń, dokonywanie wyboru – argumentowanie, dłuższa wypowiedź na podany temat, ustny zestaw maturalny - waga 1- 2
 - e) praca na lekcji – aktywność/karty pracy – waga 1,
 - f) prace domowe- waga 1.
3. Uczeń może być także oceniony za udział:
 - a) w pracach projektowych – waga 1-2,
 - b) w konkursach językowych
 - szkolne – waga 2
 - międzyszkolne – 3,
 - wojewódzkie – 4-5,
 - ogólnopolskie – 6,
4. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu dyrektorskiego.
5. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do matury próbnej w terminie wyznaczonym przez CKE. Matura próbna nie jest oceniana. Uczeń otrzymuje tylko wynik punktowy/procentowy.
6. Uczeń może zgłosić w semestrze 2 nieprzygotowania (przy 3 i więcej godzin tygodniowo) i 1 nieprzygotowanie (przy 2 i mniej godzin tygodniowo). Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.
7. Szczegółowe zasady poprawy prac klasowych, sprawdzianu dyrektorskiego, zaliczania zaległych prac z powodu nieobecności regulują odpowiednie punkty Statutu Szkoły.
8. Uczeń z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się ma wymagania dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA CZĄSTKOWEGO

1. Oceny z pracy klasowej są wystawiane wg następujących proporcji:
 - a) 100% punktów celujący
 - b) 99-90% punktów bardzo dobry
 - c) 89-75% punktów dobry
 - d) 74-55% punktów dostateczny
 - e) 54-40% punktów dopuszczający
 - f) 39-0% punktów niedostateczny
2. Oceny z kartkówki są wystawiane wg następujących proporcji:
 - a) 100% punktów – celujący
 - b) 99-90% punktów - bardzo dobry

- c) 89-80% punktów - dobry
- d) 79-60% punktów – dostateczny
- e) 59-40% punktów – dopuszczający
- f) 39-0% punktów - niedostateczny

3. **Wypowiedź pisemna PP** o charakterze maturalnym – oceniana jest zgodnie z kryteriami oceny na maturze.

Treść – 4 punkty

Spójność i logika – 2 punkty

Zakres środków językowych – 2 punkty

Poprawność środków językowych - 2 punkty

Spójność i logika

2 pkt.	Wypowiedź jest w pełni spójna i logiczna na poziomie zdań i całego tekstu.
1 pkt.	Wypowiedź zawiera usterki w spójności i/lub logice na poziomie zdań i/lub całego tekstu.
0 pkt.	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna.

Zakres środków językowych

2 pkt.	Bogaty zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, kilka precyzyjnych sformułowań oprócz środków o wysokim stopniu pospolitości.
1 pkt.	Ograniczony zakres środków językowych, głównie środki o wysokim stopniu pospolitości.
0 pkt.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, wyłącznie najprostsze środki językowe.

Poprawność środków językowych

2 pkt.	Brak błędów lub nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.
1 pkt.	Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji
0 pkt.	Liczne błędy często zakłócające komunikację lub bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację

10 pkt. (praca bezbłędna) – celujący

10 pkt. (drobne, pojedyncze błędy) – bardzo dobry

9-8 pkt. – dobry

7-6 pkt. – dostateczny

5-4 pkt. – dopuszczający

3-0 pkt. – niedostateczny

4. **Wypowiedź pisemna PR** o charakterze maturalnym - oceniana jest zgodnie z kryteriami oceny na maturze.

Treść + forma – 5 pkt.

Spójność i logika – 2 pkt.

Zakres środków językowych – 3 pkt.

Poprawność środków językowych – 3 pkt.

Spójność i logika

2 pkt.	Wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
1 pkt.	Wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu
0 pkt.	Wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności ORAZ/LUB logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu

Zakres środków językowych

3 pkt.	Szeroki zakres środków językowych, w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych.
2 pkt.	Zadawalający zakres środków językowych, w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości.
1 pkt.	Ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są głównie struktury o wysokim stopniu pospolitości.
0 pkt.	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, w pracy użyte są wyłącznie struktury o wysokim stopniu pospolitości.

Poprawność środków językowych

3 pkt.	nieliczne błędy językowe, nieliczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
2 pkt.	liczne błędy językowe, nieliczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
1 pkt.	bardzo liczne błędy językowe, liczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)
0 pkt.	bardzo liczne błędy językowe, bardzo liczne błędy zapisu (ortografia i interpunkcja)

13 pkt. (praca bezbłędna) – celujący

13-12 pkt. – bardzo dobry

11-10 pkt. – dobry

9-7 pkt. – dostateczny

6-5 pkt – dopuszczający

4-0 pkt. - niedostateczny

5. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- celujący** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, płynna, rozwinięta, szeroki zakres środków językowych wykraczających poza przerabiany materiał, sporadyczne, drobne błędy językowe w strukturach zaawansowanych, poprawna wymowa i intonacja,
- bardzo dobry** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, płynna, rozwinięta, szeroki zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, poprawna wymowa i intonacja.
- dobry** – wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, ale mało rozwinięta, dość płynna, zadawalający zakres środków językowych, dość liczne błędy językowe oraz błędy w wymowie i intonacji niezakłócające komunikacji.
- dostateczny** – wypowiedź częściowo zgodna z tematem, mało rozwinięta, częściowe zaburzenie płynności, zakres środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, liczne błędy językowe oraz w wymowie i intonacji czasami zakłócające komunikację.

- e) **dopuszczający** – wypowiedź znacznie odbiega od tematu lub jest bardzo mało rozwinięta ze względu na bardzo wąski zakres środków językowych, duże zaburzenie płynności, bardzo liczne błędy językowe, w wymowie i intonacji w znacznym stopniu zakłócające komunikację.
- f) **niedostateczny** – brak wypowiedzi lub zbyt wąski zakres środków językowych uniemożliwiający wykonanie polecenia lub wypowiedź całkowicie niekomunikatywna ze względu na ilość błędów językowych, w wymowie i intonacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY SEMESTRALNE/KOŃCOWOROCZNE

1. Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz:
 - a) Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania językiem obcym, stosuje w mówieniu i wypowiedziach pisemnych szeroki zakres środków językowych wykraczających poza przerabiany materiał.
 - b) Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i projektach językowych.
 - c) Systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany do lekcji.
2. Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) W zakresie **sprawności mówienia** wypowiada się **biegle i płynnie** na różnorodne tematy, potrafi uczestniczyć w dyskusji, potrafi sprawnie argumentować, wyrażać i bronić własnych opinii, komentować opinie innych osób, reagować adekwatnie do sytuacji; stosuje **bardzo szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, ma poprawną wymowę i intonację.
 - b) W zakresie **sprawności słuchania** rozumie **bardzo dobrze** różnorodne teksty, potrafi je szczegółowo streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, **bardzo dobrze** rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
 - c) W zakresie **sprawności czytania** rozumie **bardzo dobrze** przeczytane teksty, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji, oddziela fakty od opinii.
 - d) W zakresie **sprawności pisania** formułuje wypowiedzi **całkowicie** zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje szeroki zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia **nieliczne** błędy językowe niezakłócające komunikacji.
 - e) Bierze udział i osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach i projektach językowych.
 - f) Systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany do lekcji.
3. Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a) W zakresie **sprawności mówienia** wypowiada się **w miarę** biegle i płynnie na różnorodne tematy, potrafi uczestniczyć w dyskusji, argumentować, wyrażać i bronić własnych opinii, komentować opinie innych osób, reagować adekwatnie do sytuacji; stosuje **dość szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, ma poprawną wymowę i intonację.
 - b) W zakresie **sprawności słuchania** rozumie **dobrze** różnorodne teksty, potrafi je szczegółowo streścić, dokonać właściwego wyboru informacji, **czasami ma problemy** w rozumieniu wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
 - c) W zakresie **sprawności czytania** rozumie **dobrze** przeczytane teksty, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji.
 - d) W zakresie **sprawności pisania** formułuje wypowiedzi **całkowicie** zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje **niezbyt szeroki** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji **lub sporadycznie** zakłócające komunikację.
 - e) Próbuje swoich sił w konkursach i projektach językowych.
 - f) Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach i przeważnie jest przygotowany.
 - g) Zawsze stara się poprawić ocenę w przypadku niepowodzenia na sprawdzianie

4. Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- W zakresie **sprawności mówienia** formułuje wypowiedź **częściowo zgodną** z tematem, mało rozwiniętą a częściowym zaburzeniem płynności, stosuje zakres środków językowych **o wysokim stopniu pospolitości**, popełnia liczne błędy językowe oraz w wymowie i intonacji, które **czasami** zakłócają komunikację.
 - W zakresie **sprawności słuchania** rozumie **podstawowe** informacje zawarte w tekście, potrafi określić **ogólny sens** wysłuchanego tekstu oraz jego problematykę
 - W zakresie **sprawności czytania** tylko **częściowo** rozumie przeczytane teksty, **ma problemy** z wyszukiwaniem, selekcją oraz porządkowaniem szczegółowych informacji, ale potrafi określić ogólny sens przeczytanego tekstu
 - W zakresie **sprawności pisania** formułuje wypowiedzi **częściowo** zgodne z tematem i wymaganą formą, stosuje **podstawowy** zakres środków językowych w zakresie przerobionego materiału, popełnia **liczne** błędy językowe niezakłócające komunikacji **oraz częściowo** zakłócające komunikację.
 - Nie jest aktywny na zajęciach i zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
 - Czasami próbuje poprawić ocenę w przypadku niepowodzenia na sprawdzianie.
5. Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- W zakresie **sprawności mówienia** formułuje wypowiedź **znacznie odbiegającą** od tematu, **bardzo mało rozwiniętą** ze względu na **bardzo wąski** zakres środków językowych, duże zaburzenie płynności, **bardzo liczne** błędy językowe, w wymowie i intonacji **w znacznym stopniu** zakłócające komunikację.
 - W zakresie **sprawności słuchania** **ma problemy** z rozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście, **nie zawsze** potrafi określić **ogólny sens** wysłuchanego tekstu oraz jego problematykę.
 - W zakresie **sprawności czytania** **bardzo słabo** rozumie przeczytane teksty, **ma duże problemy** z wyszukiwaniem, selekcją oraz porządkowaniem szczegółowych informacji, **nie zawsze** potrafi określić nawet ogólny sens przeczytanego tekstu
 - W zakresie **sprawności pisania** tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje **bardzo ubogie** środki językowe, liczne powtórzenia, popełnia **bardzo liczne** błędy językowe, **w dużym stopniu** zakłócające komunikację.
 - Często opuszcza zajęcia, bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji.
 - Nie wykazuje się żadną aktywnością na zajęciach.
 - Rzadko podejmuje próby poprawy sprawdzianu i są one zwykle nieskuteczne.
6. Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- W zakresie **sprawności mówienia** nie potrafi wypowiedzieć się na zadany temat nawet z pomocą pytań pomocniczych ze strony nauczyciela ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - W zakresie **sprawności słuchania** **ma bardzo duże problemy** z rozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście, **nie potrafi** nawet określić **ogólnego sensu** wysłuchanego tekstu oraz jego problematyki.
 - W zakresie **sprawności czytania** w dużym stopniu nie rozumie przeczytanych tekstów, **nie potrafi** określić nawet ogólnego sensu przeczytanego tekstu ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - W zakresie **sprawności pisania** **nie potrafi** stworzyć wypowiedzi zgodnej i tematem i formą ze względu na nieznaną podstawowych środków językowych.
 - Często opuszcza zajęcia, bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji.
 - Nie podejmuje prób poprawy sprawdzianu w przypadku niepowodzenia.